

**Fiches pédagogiques**

**Nouvelle édition  
septembre 2020**

**UD :5**

**1<sup>e</sup>**

# Dire, faire et agir

**OMAR SARHANI**

École Ain Harrouda 1

**Mohammedia**

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

[www.ostadpro.com](http://www.ostadpro.com)

**Thème** : L'environnement

**Semaines** : 1,2,3,4 et 5

**Intitulé** : Fabrication d'objets décoratifs à partir de matériel recyclable

**Compétences transversales** : Travailler en groupe /négocier /collaborer/s'entraider /coopérer, participer.../Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis ..../Résoudre des problèmes/Prendre la parole /s'exprimer  
- S'initier aux mesures de la protection de l'environnement

**Objectifs** : Reconnaître ce qu'est le recyclage/Réaliser un tri de matériel de récupération/Recycler du papier usé, des bouteilles en plastique, le papier d'emballage des biscuits.../Fabriquer des objets décoratifs à partir des matériaux recyclables/Parler de l'effet positif du recyclage sur la protection de l'environnement./Commenter les actions de réalisation du projet

**Support et matériel didactiques** : Illustration d'activités de recyclage /Matériau à recycler : bouteilles en plastique, papier usé, le papier d'emballage des biscuits... /Colle, ruban adhésif, peinture...

**Durée et nombre de séances** :30 min (5 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séance 1 : Identification du projet (Travail collectif/en groupe)

- Procède au rappel des projets de classe réalisés.
- Présente des images illustrant des activités de recyclage.
- Sensibilise les élèves à l'intérêt du recyclage dans la protection de l'environnement (peut exploiter l'affiche murale de la COP22).
- Invite les élèves à choisir le genre de recyclage à réaliser comme projet de classe.
- Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.
- Explique le projet : objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches et consignes.
- Invite les élèves à chercher le matériau à recycler en relation avec l'objet du projet.
- Oriente les élèves à travailler en groupes.
- Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mettre en œuvre pour réaliser le projet.

- Active ses connaissances et ses expériences antérieures en matière de projet de classe.
- Prend connaissance de ce qu'est le recyclage.
- Reconnaît l'intérêt du recyclage dans la protection de l'environnement.
- Choisit le genre d'activité de recyclage à réaliser durant le projet.
- Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail, du matériel à utiliser dans l'élaboration du projet, des tâches et des consignes à réaliser, de l'échéancier des actions...
- Participe à la discussion de l'objet et du processus du projet.
- Discute les consignes, pose des questions, cherche des explications...
- Réfléchit sur les pistes proposées.
- Choisit son groupe de travail.
- Réfléchit sur les moyens à utiliser.

Reconnaît les étapes et les actions à réaliser : le tri, la préparation du matériel, la confection des objets, la peinture...

#### Séance 2 : Réalisation du projet (Travail collectif/ en groupe)

- Vérifie si les élèves ont entamé la première étape du projet à savoir le tri des matériaux à recycler.
- Discute des problèmes rencontrés lors de cette étape.
- Oriente les élèves et les aide à trouver des solutions aux problèmes rencontrés.
- Organise le travail en groupe pour le choix du produit final à réaliser (par exemple faire une pâte à partir de feuilles usées)
- Demande de planifier les actions.
- Participe à la distribution des tâches.
- Aide les élèves dans la gestion de l'enveloppe horaire impartie au projet.

- Présente le matériel trouvé.
- Exprime les difficultés rencontrées.
- Exprime les besoins de son groupe.
- Illustre sa conception de l'objet à réaliser....
- Fait le bilan des actions réalisées...
- Planifie ses actions.
- Se partage les tâches avec ses camarades.
- Établit un échéancier de l'enveloppe horaire impartie au projet.

### **Séance 3 : Réalisation du projet (suite)** Travail en groupes /Travail collectif

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Anime la séance de fabrication des objets décoratifs à partir de matériaux recyclables.</li><li>➤ Veille sur la sécurité des élèves lors de la confection (découpage de bouteilles en plastique, utilisation du mixeur lors de la préparation de la pâte.)</li><li>➤ Écoute les propositions des élèves.</li><li>➤ Encourage les groupes à réaliser le projet.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participe au travail : La préparation de la pâte, collage, découpage...</li><li>➤ Discute avec ses pairs.</li><li>➤ Défend son point de vue.</li><li>➤ Accepte les décisions du groupe.</li></ul> |
|--|---|

### **Séance 4 : Réalisation du projet (fin)**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aide à assembler les différentes parties réalisées lors de la séance précédente.</li><li>➤ Aide à porter les retouches finales au travail.</li><li>➤ Anime la séance d'entraînement à la présentation de l'exposition.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe).</li><li>▪ Assemble les différentes parties réalisées lors de la séance précédente.</li></ul> <p>S'entraîne à présenter le produit à base de matériaux recyclés.</p> |
|--|--|

### **Séance 5 : Présentation du projet (Travail en groupe)**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Anime la séance de présentation des produits de recyclage.</li><li>➤ Invite les représentants des classes de l'école, le directeur de l'école, des enseignant(e)s, des parents.... à assister à la présentation de l'exposition.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explique les étapes de réalisation de l'exposition.</li><li>➤ Explique l'intérêt de l'opération du recyclage dans la préservation de l'environnement.</li><li>➤ Participe à la présentation des produits de recyclage avec ses camarades.</li></ul> |
|--|---|

# Comptine/Chant

Niveau :1AEP UD :5 N. de fiche : ...

**Thème :** L'environnement

**Semaines :** 1, 2, 3, 4 et 5

**Intitulé :** Pour bien respirer

**Objectifs :** Développer la mémoire auditive / Comprendre le chant / Bien dire le chant

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève - Support audio - Images, ...

**Durée et nombre de séances :** 150 min (5 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2 : Compréhension

##### 1. Observation/Découverte : Travail collectif

- Fait observer le poster/image illustrant des enfants en balade dans la forêt.
- Amène les élèves, à l'aide de questions, à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent.

##### Première écoute :

- Fait découvrir le chant, en le disant de manière expressive, ou en faisant écouter le support audio.
- Aide les élèves à valider les hypothèses émises au départ.

##### 2. Compréhension : Travail collectif/individuel

##### Deuxième écoute :

- Dit le chant en respectant le rythme.
- Demande aux élèves de faire correspondre les vers prononcés aux images qui les illustrent.
- Explique, en situations, les mots difficiles pour faciliter la compréhension du chant.
- Fait répéter les mots et les vers qui présentent des difficultés de prononciation.

##### 3. Entraînement à la diction :

- Fait dire, plusieurs fois, le chant.

- Observe l'illustration
- Formule des hypothèses, à l'aide des questions posées.
- Écoute attentivement le chant.
- Participe à la validation des hypothèses.
- Écoute attentivement les vers et indique les images qui leur correspondent.
- Prononce correctement les mots et les vers.
- S'entraîne à la diction du chant.

#### Séances 3 et 4 : Travail collectif/ en petits groupes/ individuel

##### 4. Apprentissage par audition :

- Dit le chant d'une manière expressive.
- Procède à l'apprentissage du chant progressivement et par audition.
- Incite les élèves à utiliser des gestes et des mimiques pour illustrer les vers.
- Incite les élèves à tenir le rythme en frappant doucement des mains.
- Insiste sur la prononciation correcte des vers.

##### Mémorisation

- Incite les élèves à chanter en suivant le rythme musical.

##### 5. Évaluation et récitation

- Invite les élèves à dire/chanter collectivement, en petits groupes et individuellement le chant.
- Organise un concours de chorales.

- Écoute attentivement.
- Mémorise les vers par répétition collective, en petits groupes, puis individuellement.
- S'entraîne à chanter en suivant le rythme musical.

Dit/chanter le chant avec le groupe- classe, en petits groupes puis individuellement

#### Séance 5 (Travail collectif/ individuel)

- 6. **Évaluation :** Invite les élèves à réciter intégralement le texte du chant sans intervention.

Dit le texte du chant en respectant le rythme et l'intonation, en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats.

## **7. Consolidation et/ou enrichissement:**

(Travail collectif/en groupe/ en binômes/ individuel)

- Procède, pour les élèves en difficulté, à une répétition en chantant avec eux/elles au début.
  - Propose, pour ceux/celles qui n'ont pas de difficultés, des activités ludiques telles que :
    - l'illustration du chant par des dessins ;
    - la création d'autres chants. Exemple : Pour ce chant, demander aux élèves de remplacer « Ne salis pas la forêt » par d'autres bonnes actions, en réinvestissant le lexique déjà acquis.
- Écoute, observe et s'exprime.
  - Participe à la correction et corrige ses erreurs.
  - Récite le chant.
  - Réalise les activités proposées.

**Thème** : L'environnement

**Semaines** : 1 et 2

**Objectifs** : Raconter un événement vécu Compter de 40 jusqu'à 50

**Support et matériel didactiques** : Livret de l'élève, support audio, poster, images, ...

**Durée et nombre de séances** : 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension

##### 1 - Avant l'écoute : Travail collectif

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait observer le poster représentant la cour de l'école pendant la récréation, avec trois élèves en train de discuter.</li> <li>▪ Demande aux élèves d'émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en les orientant par les questions suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien y a-t-il de personnes représentées sur l'image ?</li> <li>- Où sont ces enfants ?</li> <li>- Que font-ils ?</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observe l'illustration et formule des hypothèses à partir des questions posées</li> </ul> |
|---|--|

##### 2 - Pendant l'écoute : Travail collectif/ individuel

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>Exploitation des deux images du livret de l'élève :</b><br/> <b>Rubrique «je comprends»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait écouter le dialogue suivant tout en se servant des illustrations.</li> </ul> <p><b>Contexte :</b><br/> <i>Adil parle à sa maîtresse de la journée qu'il a passée dans la forêt ...</i><br/> <i>La maîtresse : Qu'est-ce que tu as fait dimanche dernier ?</i><br/> <i>Adil : Je suis allé dans la forêt avec ma famille. J'ai rencontré des camarades de classe. Nous avons passé de bons moments. Nous avons nettoyé l'endroit avant de quitter la forêt. C'était formidable !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les personnages de ce dialogue ?</li> <li>- Où Adil est-il allé dimanche dernier ? Et avec qui ?</li> </ul> </li> <li>▪ Explique en situations les mots difficiles pour faciliter la compréhension globale du dialogue.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoute attentivement le dialogue ou le support audio.</li> <li>▪ Participe à la validation des hypothèses.</li> </ul> |
|---|--|

#### Séances 5 et 6 : Production

##### 3 - Après l'écoute : Travail collectif/ individuel

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procède au rappel du dialogue.</li> <li>▪ Pose des questions de compréhension :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec qui Adil a passé de bons moments dans la forêt ?</li> <li>- Qu'est-ce que les enfants ont fait avant de quitter la forêt ?</li> </ul> </li> <li>▪ Intervient chaque, fois qu'il est nécessaire, pour remédier aux difficultés de prononciation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoute attentivement le dialogue.</li> <li>- Répond aux questions.</li> <li>▪ Écoute le dialogue et répète les répliques.</li> </ul> |
|---|---|

<p><b>Lexique :</b> Fait écouter le dialogue, en se servant d'images, pour faire identifier le lexique permettant de raconter un événement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invite les élèves à utiliser le lexique dans des situations illustrées.</li> </ul> <p><b>Structure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait écouter le dialogue pour faire identifier les structures permettant de raconter un événement.</li> <li>▪ Fait réutiliser le lexique et les structures, objet d'étude, à partir d'illustrations et dans des situations variées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réutilise, en situations, le lexique véhiculé dans le dialogue.</li> <li>▪ Utilise le lexique et les structures identifiés pour raconter un événement.</li> </ul>
<p><b>4. Réinvestissement :</b> Travail collectif/ individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propose des situations pour amener les élèves à raconter des événements vécus.</li> <li>▪ Présente des images illustrant des événements et demande aux élèves de s'exprimer.</li> </ul> <p><b>Comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amène les élèves à compter de 40 jusqu'à 50.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réutilise le lexique et les structures étudiés pour raconter un événement vécu.</li> <li>▪ Compte de 40 jusqu'à 50.</li> </ul>

**Thème :** L'environnement

**Semaines :** 1 et 2

**Objectifs :** Identifier le phonème [d] dans des mots usuels/Identifier les syllabes contenant le phonème [d] dans des mots usuels/Identifier le graphème «d»/Lire des syllabes contenant le graphème «d»/Lire des mots contenant le graphème «d»

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

**Déroulement des activités**

<u>Les tâches du professeur</u>		<u>Les tâches de l'apprenant</u>
<b>Séances 1 et 2</b>		
<b>Mise en situation</b>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> <li>Dit et fait répéter les mots dindon, jardin et salade en exagérant la prononciation du phonème [d].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les mots : dindon, jardin et salade.</li> </ul>
<b>Discrimination auditive</b>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : dindon, jardin et salade.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [d].</li> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [d].</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [d].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [d].</li> <li>Répète le phonème [d].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [d].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [d].</li> </ul>
	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 90, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : d ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et dire les mots illustrés.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : jardin, dindon, arbre et salade.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : d ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : jardin, dindon, arbre et salade.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul>
<b>Discrimination visuelle</b>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 90, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : d ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « d ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> <li>Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 90.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : d ».</li> <li>Entoure les mots : dinde, jardin, dune, dattes, et radis.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</li> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>



## Séances 3 et 4

<b>Rappel</b>	<p><b><u>Travail collectif /individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [d].</li> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [d].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [d].</li> </ul>
<b>Identification de syllabes</b>	<p><b><u>Travail collectif /individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des prénoms contenant le phonème [d] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains, chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [d].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [d].</li> </ul>
	<p><b><u>Travail collectif /individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 91, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : d ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et dire les mots illustrés.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : domino, jardin, Adil et radis.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : d ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : domino, jardin, Adil et radis.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul>
	<p><b><u>Travail collectif /individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 91, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « di » à « lundi » et « do » à « domino ».</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</p>
<b>Lecture de syllabes et de mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 91.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>

**Thème :** L'environnement

**Semaine :** 1

**Intitulé :** Les zigzags

**Objectifs :** Maitriser le tracé des zigzags / Verbaliser le geste graphique

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, objets concrets illustrant les zigzags (des bandes de papiers pliés)

**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

Les tâches du professeur	Les tâches de l'apprenant
<p><b>1. Observation/Découverte :</b> Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incite les élèves à observer les objets en forme de zigzags contenus dans l'image du jardin.</li> <li>▪ Amène les élèves à l'aide de questions/réponses à découvrir la nature des traits contenus dans l'image.</li> <li>▪ Oriente les élèves à découvrir que les zigzags sont une suite de traits obliques de sens différents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observe l'illustration et repère les traits contenus dans l'image.</li> <li>▪ Répond aux questions et découvre les zigzags.</li> </ul>
<p><b>2. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fournit les explications nécessaires pour la réalisation de la tâche suivante : <i>Plier les bandes de papier de façon à former des escaliers ; étirer les escaliers et passer l'index sur les zigzags formés.</i></li> </ul> <p><b>* Activité d'entraînement (livret de l'élève)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite la consigne et invite les élèves à réaliser la tâche demandée : <i>(Aider l'escargot à atteindre la laitue en suivant les zigzags tracés.)</i></li> <li>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité d'entraînement en suivant les pointillés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plie une feuille de papier.</li> <li>▪ Forme des escaliers.</li> <li>▪ Passe son index sur les zigzags formés.</li> <li>▪ Réalise la tâche : <i>Aide l'escargot à atteindre la laitue en traçant des zigzags allant de gauche à droite.</i></li> </ul> <p>Compète les zigzags, de gauche à droite, en suivant les pointillés.</p>
<p><b>3- Production :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite la consigne de la rubrique « Je produis » : <i>Tracer des zigzags, en partant du point de départ indiqué pour arriver à un point final.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trace des zigzags en allant de gauche à droite à partir du point de départ défini (sans utiliser la règle).</li> </ul>
<p><b>4- Évaluation :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite la consigne et incite les élèves à compléter le dessin du sapin en utilisant les zigzags.</li> <li>▪ Invite les élèves à colorier leur œuvre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complète le dessin à l'aide de zigzags.</li> <li>▪ Colorie le dessin du sapin.</li> </ul>

**Thème :** L'environnement

**Semaine :** 2

**Objectifs :** Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « d »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 30 min ( une séance)

**Déroulement des activités**

		<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
<b>Phase préparatoire</b>		<p><b>Travail collectif /individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [d]. Exemple : dindon, jardin.</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [d].</li> <li>Fait isoler le graphème « d ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « d » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « d ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « d » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [d].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [d].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.</li> </ul> <p>Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « d ».</p>
		<p><b>Travail collectif /individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> </ul> <p>Repasse du doigt la lettre.</p>
<b>Application</b>		<p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> </ul>
		<p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « d » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>

**Thème :** L'environnement  
**Semaines :** 3 et 4  
**Objectifs :** Décrire un lieu / Compter de 40 jusqu'à 50  
**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, poster, image, C.D ...  
**Durée et nombre de séances :** 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension

#### 1. Avant l'écoute : Travail collectif

- Fait observer le poster /l'image représentant des enfants en pique-nique dans la forêt.
- Pose des questions pour amener les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent :
  - Où sont les enfants ? Que font-ils ?

- Observe l'illustration et formule des hypothèses à l'aide des questions posées :

- Ils sont dans le jardin. /Ils se promènent.

#### 2. Compréhension : Travail collectif/ individuel

##### Pendant l'écoute :

- Fait écouter le texte suivant :  
*Adil, Inas et Sanaa sont dans le jardin. Ce jardin est magnifique. Il y a de jolies fleurs, du gazon vert, de grands arbres, des papillons multicolores ...»*
- Explique, en situation, les mots difficiles pour faciliter la compréhension globale du texte.
- Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.

- Écoute attentivement le texte.

- Répond aux questions pour valider les hypothèses de départ.

#### Séances 5 et 6 : production

#### 3. Après l'écoute :

- Dit le texte d'une manière expressive.
- Amène les élèves à restituer le texte à l'aide de questions telles que :
  - Où sont Adil, Inas et Sanaa ?
  - Comment est le jardin ?
- Intervient, chaque fois qu'il est nécessaire, pour remédier aux difficultés de prononciation.
- Fait identifier le lexique et les structures utilisés dans le texte en se servant de l'image :

##### Lexique :

jardin, fleurs, papillons, gazon ... beau, vert, multicolores ...

##### Structures :

Ce/Cet/Cette... est.... ; Il/Elle est + adjectif ; Il y a des ...

- Fait utiliser le lexique et les structures contenus dans le texte dans des situations variées.

#### 4. Réinvestissement : Travail collectif/ individuel

- Amène les élèves à réutiliser, en situations, le lexique et les structures étudiés.
- Exploite les images de la rubrique « Je produis » pour amener les élèves à décrire d'autres lieux.

- Écoute le texte.
- Répond aux questions :
  - Adil, Inas et Sanaa sont dans le jardin.
  - Le jardin est magnifique.

Écoute le texte, répète les phrases.

- Réutilise, en situations simples, le lexique et les structures contenues dans le texte, tout en s'appuyant sur les illustrations de la rubrique « Je produis ».
- Réutilise le lexique et les structures contenus dans le texte dans des situations variées :

Réutilise le lexique et les structures étudiés pour décrire des lieux.

#### Comptage : Travail individuel

Amène les élèves à compter de 40 jusqu'à 50.

Compte de 40 jusqu'à 50.

**Thème :** L'environnement

**Semaines :** 3 et 4

**Objectifs :** Identifier le phonème [y] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [y] dans des mots usuels / Identifier le graphème « u » / Lire des syllabes contenant le graphème « u » / Lire des mots contenant le graphème « u »

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

Les tâches du professeur		Les tâches de l'apprenant
<b>Séances 1 et 2</b>		
<b>Mise en situation</b>	<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> <li>Dit et fait répéter les mots usine, lune et tortue en exagérant la prononciation du phonème [y].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> </ul> <p>Écoute et répète les mots : usine, lune et tortue.</p>
<b>Discrimination auditive</b>	<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : usine, lune et tortue.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [y].</li> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [y].</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [y].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [y].</li> <li>Répète le phonème [y].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [y].</li> </ul> <p>Dit des mots contenant le phonème [y].</p>
	<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 96, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : u ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les illustrations.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : voiture, lune, forêt et tortue.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : u ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : voiture, lune, forêt et tortue.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</p>
<b>Discrimination visuelle</b>	<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 96, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : u ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « u ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> <p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 96.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> </ul> <p>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : u ».</li> <li>Entoure les mots : ruche, prune, rue, avenue, tortue et fumée.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>

## Séances 3 et 4

<b>Rappel</b>	<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [y].</li> <li>Dit des mots et demande aux apprenantes/ apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [y].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> </ul> <p>Identifie les mots contenant le phonème [y].</p>
<b>Identification de syllabes</b>	<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [y] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains, chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [y].</li> </ul> <p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 97, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : u ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et dire les mots illustrés.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : fumée, bureau, tortue et avenue.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> <p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 97, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> </ul> <p>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [y].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : u ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : fumée, bureau, tortue et avenue.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</p> <p>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « mu » à « musique » et « lu » à « lunette ».</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</p>
<b>Lecture de syllabes et de mots</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 97.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> </ul> <p>Réalise l'activité..</p>

**Thème :** L'environnement

**Semaine :** 3

**Intitulé :** Alternance traits-points

**Objectifs :** Alternance des traits et des points / Associer la parole aux gestes graphiques

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève, objets concrets, images ...

**Durée et nombre de séances:** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

Les tâches du professeur	Les tâches de l'apprenant
<p><b>1. Observation et découverte :</b> Travail collectif/ en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dessine au tableau les différents types de lignes déjà vues (obliques, horizontales et verticales) et des lignes en alternant des traits et des points.</li> <li>▪ Demande aux élèves d'identifier les lignes déjà étudiées.</li> <li>▪ Amène l'élève à désigner sur le tableau les lignes alternant des traits et des points.</li> <li>▪ Fait observer le support sur le livret : image représentant de la pluie qui tombe d'un nuage sous forme de traits et de points alternés.</li> <li>▪ Pose des questions à propos du support : - Regardez cette image, Sous quelles formes est représentée la pluie ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passe au tableau pour montrer les lignes déjà vues.</li> <li>▪ Désigne sur le tableau la nouvelle ligne.</li> <li>▪ Observe le support sur son livret et répond aux questions posées.</li> <li>▪ Identifie les traits et les points alternés.</li> </ul>
<p><b>2- Entraînement :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amène les élèves à produire les gestes convenables pour tracer des traits horizontaux alternés avec des points.</li> <li>▪ Amène les élèves à produire les gestes convenables pour tracer des traits verticaux alternés avec des points.</li> <li>▪ Incite les élèves à verbaliser les gestes réalisés (Je monte, Je descends...).</li> <li>▪ Veille à la bonne position du corps (posture), à la bonne tenue du crayon/stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait les gestes convenables pour tracer des traits alternés avec des points (dans l'espace, sur le livret).</li> <li>▪ Fait les gestes convenables pour tracer des traits alternés avec des points (dans l'espace, sur le livret).</li> <li>▪ Verbalise les gestes réalisés. (Je monte ; Je descends, Je trace ...)</li> </ul>
<p><b>3. Production :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis " en leur demandant de compléter le dessin en alternant des traits et des points.</li> <li>▪ Insiste sur le respect du sens et de l'alternance des traits et des points.</li> <li>▪ Veille à la bonne tenue du crayon, à la bonne position du corps et à la maîtrise de l'espace.</li> </ul> <p>Encourage les élèves à verbaliser leurs actions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complète le dessin en alternant des traits et des points.</li> <li>▪ Respecte le sens et l'alternance des traits et des points.</li> <li>▪ Verbalise ses actions: (Je monte, Je descends ...)</li> </ul>
<p><b>4. Évaluation :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite la consigne.</li> <li>▪ Demande aux élèves de reformuler la consigne, dans leur propre langage, pour vérifier comment ils l'interprètent.</li> </ul> <p>Fait réaliser la tâche demandée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoute attentivement la consigne.</li> <li>▪ Reformule la consigne sa propre manière.</li> </ul> <p>Complète le dessin en alternant des traits et des points. ».</p>

**Thème :** L'environnement

**Semaine :** 4

**Objectifs :** Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « u »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 30 min ( une séance)

**Déroulement des activités**

		<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
<b>Phase préparatoire</b>		<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [y]. Exemple : rue, avenue.</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [y].</li> <li>Fait isoler le graphème « u ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « u » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « u ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « u » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [y].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [y].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème. Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « u ».</li> </ul>
		<p><u>Travail collectif /individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> </ul> <p>Repasser du doigt la lettre.</p>
<b>Application</b>		<p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « u » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>



## Évaluation, soutien et consolidation

**Thème :** L'environnement

**Semaine :** 5

**Objectifs :**

- Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communication relatifs à l'unité 5
- Soutenir / Consolider les apprentissages de communication relatifs à l'unité 5

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève / des images des séquences vidéo...

**Durée et nombre de séances :** 90 min (3 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2 et 3

Les tâches du professeur	Les tâches de l'apprenant
<b>Séances 1, 2 et 3</b>	
<p>Travail collectif et individuel</p> <p><b>1. Évaluation :</b> Exploite les situations proposées, dans le livret, pour évaluer les apprentissages concernant l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Amène les <b>élèves à parler de leur environnement immédiat.</b></li> <li>☑ Accompagne les <b>élèves</b>, dans le jardin de l'école, et les encourage à parler de ce qu'ils observent.</li> <li>☑ Montre le ciel et demande aux élèves de parler du temps qu'il fait.</li> <li>☑ Incite les élèves à parler de la mauvaise action illustrée sur la 2<sup>e</sup> image.</li> <li>☑ Identifie les difficultés, corrige les erreurs et précise les modalités de consolidation.</li> </ul> <p><b>2. Consolidation et/ou enrichissement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.</li> <li>▪ Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découvre le contexte en se servant des illustrations sur le livret.</li> <li>▪ Prend la parole pour s'exprimer. Dans le jardin de l'école, il y a : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des arbres ;</li> <li>- des fleurs ;</li> <li>- des poubelles.</li> <li>- il fait beau ;</li> <li>- Il pleut ;</li> <li>- Il neige...</li> </ul> </li> <li>▪ S'exprime et écoute les réponses de ses camarades.</li> <li>▪ Évalue et s'auto-évalue.</li> <li>▪ Réutilise adéquatement le lexique et les structures objet de consolidation.</li> <li>▪ Participe à la réalisation des activités proposées par l'enseignant (e).</li> </ul>
<p><b>3. Évaluation :</b> Travail collectif et individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait observer l'image du livret représentant des enfants en train de jouer sur la plage, avec en arrière-plan, le ciel bleu et le soleil qui brille.</li> <li>▪ Pose des questions telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?</li> <li>- Où sont les enfants ?</li> <li>- Quel temps fait-il ?</li> </ul> </li> <li>▪ Invite les élèves à s'exprimer sur ce qu'on fait pendant chaque saison.</li> <li>▪ Incite les élèves à parler des actions illustrées sur les images.</li> <li>▪ <b>Comptage :</b> Invite les élèves à compter de 1 à 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observe l'image.</li> <li>▪ Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je vois : la mer, le sable, le ciel, le soleil...</li> <li>- Ils sont à la plage.</li> <li>- Il fait chaud.</li> </ul> </li> <li>▪ S'exprime : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En été, on va à la plage, à la forêt...</li> <li>- En hiver, on joue avec la neige...</li> </ul> </li> <li>▪ S'exprime sur ce qu'il observe et identifie les actions servant à protéger l'environnement.</li> <li>- Compte de 1 à 50.</li> </ul>

**Évaluation, soutien et consolidation**

**Thème :** L'environnement

**Semaine :** 5

**Objectifs :**

- Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs à l'unité 5
- Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs à l'unité 5

**Matériel didactique :** Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 60 min ( 2 séances)

**Déroulement des activités**

**Les tâches du professeur**

**Les tâches de l'apprenant**

**Séances 1 et 2**

		<b>Les tâches du professeur</b>	<b>Les tâches de l'apprenant</b>
		<b>Séances 1 et 2</b>	
<b>Évaluation</b>		<p><b><u>Travail collectif et individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes [d], puis des mots contenant le phonème [u].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer les graphèmes « d » et « u ».</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'entoure ... » proposée dans le livret, page 102.</li> <li>• Fait réaliser l'activité.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « Je colorie », puis l'activité 3 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant le phonème [d] puis des mots contenant le phonème [u].</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème en question.</li> <li>• Interagit avec la consigne.</li> <li>• Réalise l'activité.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</p>
<b>Soutien et consolidation</b>		<p><b><u>Travail collectif et individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.</li> <li>• Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, ...);</li> <li>- la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, ...);</li> <li>- activités de décodage ;</li> <li>- l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases) ;</li> <li>- la fluidité ;</li> </ul> </li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> </ul> <p>Participe au traitement de difficultés.</p>

# Écriture / Copie

Niveau : 1AEP UD : 5 N. de fiche : ...

## Évaluation, soutien et consolidation

Thème : L'environnement

Semaine : 5

Objectifs :

- Évaluer le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs à l'unité 5
- Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs à l'unité 5

Matériel didactique : Livret de l'élève - Images - Tableau - Posters

Durée et nombre de séances : 30 min (une séance)

### Déroulement des activités

Les tâches du professeur		Les tâches de l'apprenant
Évaluation	<p><b>Travail collectif et individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Invite les élèves à dire des mots contenant le phonème [d] puis des mots contenant le phonème [u].</li><li>• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li><li>• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer les graphèmes « d » et « u ».</li><li>• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes « d » et « u ».</li><li>• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.</li><li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dit des mots contenant le phonème [d], puis des mots contenant le phonème [u].</li><li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li><li>• Observe et identifie le graphème demandé.</li><li>• Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés.</li></ul> <p>Améliore son écriture.</p>
Soutien et consolidation	<p><b>Travail collectif et individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.</li><li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 103.</li><li>• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la maîtrise de l'espace d'écriture.</li><li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li><li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li><li>• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.</li><li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réalise les activités proposées.</li></ul> <p>Participe au traitement de difficultés.</p>